

Протокол № 1

родительского собрания в группе общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет «Г».

От 29 сентября 2016 года.

Тема собрания: «Произвольность поведения –основа готовности детей к школе»

Председатель собрания: Венглевская Н, В, воспитатель группы

Секретарь: Каланова Н.А.

Присутствовали: 14 человек

Отсутствовали: 11 человек (Черепанова О.В., Балабекова Л.А., Буслаева Ю.И., Кузнецова А.Р., Мирзаева Х.С., Новикова Н.В., Троценко Д.А., Хамидуллина Р.М., Хохрякова В.А., Черепин И.Г., Кривощекова Ю.И.)

Повестка собрания:

1 Произвольность поведения –основа готовности детей к школе (выступление, Н.А.Каланова, воспитатель).

Просмотр презентации «Подготовка детей к школе»

2. Знакомство родителей с образовательной деятельностью на 2016-2017 учебный год (выступление, Н.В.Венглевская, воспитатель).

3. Информация о ДДТТ (выступление, Н.А.Каланова, воспитатель).

4. Выбор родительского комитета (Н.В. Венглевская, воспитатель).

5. Знакомство родителей с общими правилами поведения посетителей МБДОУ №67 (выступление, Н.В.Венглевская, воспитатель).

6. Разное:

- о функционировании сайта МБДОУ № 67;

- профилактика ПБ, коррупции, экстремизма;

- формы ознакомления родителей с ходом и содержанием образовательной работы в группе;

- основной метод закаливания.

Ход собрания:

1. По первому вопросу слушали Каланову Надежду Александровну;

Одним из основных показателей готовности ребенка к школьному обучению является развитие у него произвольности, что обеспечивает полноценное функционирование всех психических функций и поведения в целом.

Дети с недостаточно сформированной произвольностью хуже включаются в процесс школьного обучения и даже при нормальном уровне интеллектуального развития могут попасть в группу неуспевающих. Поэтому развитию произвольности следует уделить особое внимание.

Произвольность поведения — это умение слушать и умение слушаться. *Развитие произвольности* — многокомпонентный процесс, который требует обязательного формирования целой системы, осознанной саморегуляции (способности удерживать цель деятельности, составлять программу исполнительных действий, формировать модель значимых условий деятельности, уметь увидеть свои ошибки и скорректировать их в деятельности и после нее). Успешное выполнение любой деятельности возможно только при наличии целостной системы произвольной саморегуляции.

Как показывает практика, лишь немногие дети к моменту поступления в школу обладают достаточно высоким уровнем произвольной саморегуляции.

Развитие произвольности поведения связано со становлением регулятивной функции психики. В данном возрасте дети склонны к сильным переживаниям, из-за пластичности нервных процессов происходит быстрая смена чувств.

К началу школьного обучения у ребенка процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Регулирующая функция воли проявляется в активизации и торможении деятельности ребенка. У дошкольника должны быть сформированы такие понятия, как «надо», «можно», «нельзя». Надо убрать игрушки, почистить зубы, застелить постель и т.п. — все это побудительная, активизирующая функция воли. Нельзя разбрасывать вещи, смотреть телевизор после 9 часов вечера и т. п. — эти словесные воздействия родителей направлены на торможение двигательной активности ребенка. «Можно» формирует в сознании дошкольника правила поведения, на основе которых происходит становление таких важных свойств личности, как дисциплинированность и ответственность: «Можно пойти погулять, после того как убережешь игрушки (в младшем школьном возрасте — выучишь уроки)».

У многих дошкольников сформированы волевые качества, которые позволяют им успешно выполнять различные задания. Дети способны поставить цель, принять решение, наметить план действия, сделать определенное усилие для преодоления препятствия, оценить результат своего действия. Для того чтобы у ребенка развивались волевые качества, взрослый должен организовывать его деятельность.

Волевая готовность (произвольность поведения) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делать то, что от него требует учитель, режим школьной жизни; ребенок управляет своим поведением, умственной деятельностью, регулирует свои действия и эмоции.

Наличие произвольности у ребенка поможет ему длительное время выполнять задания, не отвлекаясь на уроке, доводить дело до конца. Сначала взрослые с помощью слов регулируют поведение ребенка, потом, усваивая практически содержание требований взрослых, он постепенно начинает с помощью собственной речи регулировать свое поведение, делая тем самым существенный шаг вперед по пути волевого развития. После овладения речью

слово становится для детей средством не только общения, но и организации поведения.

К шести годам у детей происходит оформление основных компонентов волевого действия, но они еще недостаточно развиты. Выделяемые цели не всегда осознанны и устойчивы. Удержание цели зависит от трудности задания и длительности его выполнения. Достижение цели определяется мотивацией. Исходя из этого, *взрослый должен:*

- ставить перед ребенком такую цель, которую бы он не только понял, но и принял, сделав своей, - тогда у ребенка появится желание в ее достижении;
- направлять ребенка, помогать ему в достижении цели;
- приучать ребенка не пасовать перед трудностями, а преодолевать их;
- воспитывать стремление к достижению результата своей деятельности в рисовании, играх-головоломках и т. п.

Умение организовать рабочее место, поддерживать на нем порядок, своевременно начинать работу — важные навыки, которые необходимо формировать у ребенка к началу школьного обучения.

Исследования нейропсихологов показали, что лобные отделы мозга ребенка только-только оформляются к 7 годам. До этого периода произвольное, управляемое поведение ребенка затруднено. Так как поведение ребенка до 7 лет непроизвольное, нерегулируемое и непосредственно эмоциональное, необходимо развивать его физические способности, двигательную сферу: быстроту, ловкость, пластику, скорость в играх, беге, прыжках, метании.

Следует использовать этот период для развития разнообразного познания, накопления разных сведений.

Взрослый должен научить ребенка:

- понимать и принимать задачу, ее цель;
- планировать свою деятельность;
- подбирать средства для достижения цели;
- преодолевать трудности, достигая результата; •
- оценивать результаты своей деятельности;
- принимать помощь взрослых при выполнении задания.

Многие дети, придя в школу, не могут поддерживать свои усилия в выполнении задания от начала до самого конца, особенно если при этом требуются навыки письма, владения ножницами, мячом и т.д. Многим просто не хватает внимания. В этом деле большая роль отводится родителям. Они часто позволяют ребенку остановиться на половине пути: знает — и ладно, красиво делать научится потом — и допускают ошибку.

Необходимо сразу ориентировать ребенка на выполнение любого - задания с начала до конца — при уборке комнаты, помощи родителям, выполнении задания, конструировании. Надо приучать ребенка думать и о результате (не быстрее разделаться, дописать, дочитать, добежать и все забыть).

Родители нередко утверждают ребенка в его нежелании думать о качестве своей работы, когда пытаются оградить от излишних переживаний по поводу получаемых отметок: не важно, что ему ставят; главное — что ему интересно и что он старается, делает как может, — этого достаточно. Следует нацеливать ребенка на стремление к хорошему результату: не просто «как может», а так хорошо, насколько он способен, ориентировать на то, что завтра он сделает лучше, чем сегодня. Учеба — это постоянное совершенствование навыков, к этому надо приучать ребенка с первых дней пребывания в школе.

На *ошибки ребенка* лучше указывать не прямо. При наличии ошибок попросить ребенка самому найти их — это первая форма самоконтроля. Обратите внимание, может ли ребенок сосредоточенно заниматься каким-либо делом — рисовать, лепить, мастерить и т. д.

Для совершенствования системы произвольной саморегуляции наиболее эффективны **занятия конструированием**. Начать конструирование можно по образцу, например, предложить ребенку воспроизвести из деталей реально построенный дом. Ребенок учится правильно выбирать необходимые детали блоков, соотносить их по размеру, форме, цвету. Пусть ребенок внимательно рассмотрит, изучит тот дом, который ему следует собрать самостоятельно по образцу.

Затем проведите наблюдение по следующему плану.

1. Характер и последовательность строительства дома.
2. Соблюдается ли определенная последовательность сборки?
3. Удерживает ли заданную цель (предложенный образец)?
4. Выдержано ли соответствие постройки по размеру, цвету, форме блоков конструкции?
5. Как часто сверяет свои действия и их результат с эталоном

По окончании постройки задайте вопросы ребенку, насколько осознанно он выполнял задание, например, «Как ты думаешь, правильно ли ты построил дом?», «Есть ли в твоём доме одинаковые детали?» Проанализируйте вместе с ним достигнете результаты конструирования. В дальнейшем можно постепенно усложнять задание по конструированию: вместо образца рисунок, план, замысел и т. п.

Максимально приближенным к учебной деятельности упражнением, но развитию произвольности является графический диктант. Ребенку дают образец геометрического узора, выполненный на листе бумаги в клетку, и предлагают воспроизвести предложенный образец и самостоятельно продолжить точно такой же рисунок. Работу можно усложнить, предлагая под диктовку взрослого выполнять подобные узоры на листе бумаги (вправо на 1 клеточку, вверх на 2 клеточки, влево на 2 клеточки и т. п.).

Формируйте у ребенка произвольное (управляемое) поведение — умение подчинять свое поведение воле, а не чувствам: ему пока непросто следовать как чужой, так и своей воле.

В этом помогут следующие игры.

Игра «"Да" и "нет" не говорить». Подготовьте несложные вопросы, чтобы с их помощью активизировать внимание ребенка: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет?» и т. п.

Изредка задавайте вопросы, требующие утверждения либо отрицания, например, «Ты девочка?»

Если ребенок выигрывает, то он сможет управлять своим вниманием в школе. Для разнообразия включайте запреты на другие слова: «черное», «белое» и т. п.

Игра «Режим и порядок». Изготовьте из ватмана полоску с желобком, в который вставьте кружочек цветной бумаги, который можно передвигать пальцем. Прикрепите полоску на видное место к стене. Объясните ребенку: сделал дело — передвинь кружочек к следующей метке. Дошел да конца — получи приз (сюрприз, что-то приятное). Так можно приучать ребенка к порядку: убирать разбросанные игрушки, одеваться на прогулку и т. п.

Благодаря использованию подобных визуальных ориентиров постепенно «внешнее» планирование собственной деятельности переходит во внутренний план и становится правилом, предъявляемым ребенком к самому себе «в уме». В результате у ребенка появляется внутренний контроль за последовательностью действий, формируется умение доводить начатое дело до конца.

В наглядной форме можно обозначить и сборы в школу, и подготовку уроков, проигрывать любую жизненную ситуацию.

Так частная способность быть организованным в данный момент будет способствовать развитию произвольности (управляемости поведения).

Игра «Донесение». Пусть ребенок представит, что он разведчик и пишет зашифрованное донесение в штаб. Текст донесения диктует родитель — «связной». Ребенок зашифровывает предметы символами-значками, которые напомнят ему об этом предмете. Так развивается символическая (знаковая) функция сознания.

Научить ребенка планировать свои действия и доводить их до конца можно с помощью вопросов перед предстоящим действием: «Как ты будешь это делать?» Таким и подобными вопросами взрослый может побуждать ребенка к планированию разных действий. Так, перед уборкой игрушек можно спросить: «Что куда убирать и в какой последовательности?», а перед конструированием: «Что построить и какие материалы для этого потребуются?»

Необходимо учесть, что одно дело — планирование как подготовка к действию, а другое — его реализация. Работа должна доводиться до конца! Подведение итогов действия — очень важный этап. По возможности надо демонстрировать другим членам семьи или знакомым, гостям успехи ребенка: как построен из кубиков замок или нарисован рисунок, сделана аппликация. Важно и то, чтобы действия планирования и его завершение, подведение итогов были доведены до автоматизма.

Главное — занимайтесь понемногу каждый день и обязательно вместе с ребенком фиксируйте его успехи.

Выступила Венглевская Наталья Владимировна

- Предлагаю принять во внимание выступление Надежды Александровны.
Постановили: Принять к сведению выступление «Произвольность поведения — основа готовности детей к школе».

Голосование: «За» - 14 человек

«Против» - нет

«Воздержались» - нет

2. По второму вопросу слушали Венглевскую Н.В.:

Наша группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет «Г» работает по программе «Радуга». Работа с детьми организуется в следующих формах:

- специально-организованная деятельность педагога с детьми (занятия);
- совместная деятельность педагога с детьми, включающая совместные игры, творческие и конструктивные игры, спортивные мероприятия и др.;
- самостоятельная деятельность детей (различные игры, рисование, рассматривание книг, иллюстраций, коллекций и т.д.).

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности в нашей группе составляет не более 30 минут. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.3049-13 (8 часов 30 минут с детьми седьмого года жизни). Во все виды занятий включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Остановимся на задачах, которые стоят перед нами в этом учебном году.

Познавательное развитие - развитие у детей познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. К концу года наши дети должны *знать*:

- знать название главного города страны, края;
- знает некоторые рода войск;
- знает основы правил дорожного движения;
- знает дни недели, последовательность частей суток;
- знает флаг и герб России, смысл ритуалов, связанных с государственной символикой;
- знает правила поведения в природе;
- знает о строение своего организма (зубы, волосы, кровь);
- знает об историческом прошлом своего города. Должны *уметь*:
- умеет различать по внешнему виду и называть растения, наиболее распространённые в данной местности;
- умеет ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Должны *иметь представления*:
- имеет представления об особенностях различных уголков России (природа, труд человека);
- имеет представления о роли российской армии в годы Великой Отечественной войны;
- имеет представления о всенародных праздниках;
- имеет представления о труде людей по пошиву одежды, на строительстве, в сельском хозяйстве, в библиотеке, в школе;
- имеет представления о злаках и их выращивании в поле;
- имеет представления о способах вегетативного размножения комнатных растений;
- имеет представление о перелётных птицах;
- имеет представление о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- имеет представление о космосе;
- имеет представление об охране природы;
- имеет представления о том, что вещества обладают различными свойствами: твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость;
- имеет представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света.

Математика - интеллектуальное развитие детей, через формирование элементарных математических представлений, а именно:

- формирование представления о числе;
- формирование навыка выражения количества через число (навык счета, навык измерения);
- формирование представления о различных преобразованиях (количества, положения в пространстве);
- развитие логического мышления, абстрактного воображения, памяти;
- умение ориентироваться в пространстве и на плоскости;

- формирование представлений о времени (части суток, времена года, дни недели, месяцы).

К концу года дети должны *знать*:

- знать состав чисел первого десятка из единиц и из двух меньших;
- знать, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- знать цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, и знаки +,-,=,>,<;
- знать монеты различного достоинства;
- знать название текущего месяца, последовательность дней недели, часы;
- знать, как получить каждое число второго десятка, прибавляя или вычитая единицу из предыдущего числа;
- знать цифры от 0 до 20; Должны *уметь*:
 - ~ уметь называть числа до 20 в прямом и обратном порядке;
 - уметь соотносить цифру и число предметов;
 - уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий;
 - уметь измерять длину предметов с помощью условной меры;
 - уметь составлять из нескольких треугольников, четырёхугольников, ромбов, кругов фигуры большего размера;
 - уметь делить круг, квадрат на 2,4,6,8,12 равных частей;
 - уметь ориентироваться на листке клетчатой бумаги;
 - уметь считать в пределах 100: по десяткам в прямом и обратном порядке.

Должны *иметь представления*:

- имеет геометрические представления;
- имеет временные представления.

Развитие речи - овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

К концу года дети должны *знать*:

- некоторые способы словообразования - с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголами с разными приставками (на-, по-, вы).
- притяжательные местоимения (мой, моя) в сочетании с существительными мужского и женского рода. Некоторые формы словоизменения путем практического овладения существительными ед. ч. и мн.ч., глаголами ед. ч. и мн. ч. настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах.
- преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица ед. ч. в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед.ч. настоящего времени.
- слоговые структуры и слова доступного звуко-слогового состава.
- построение предложения; распространять предложение путем введения однородных членов.
- значение обобщающих слов.

Должны *уметь*:

- уметь вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов.

- уметь образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисий), прилагательные, имеющие ласкательное значение, с использованием суффиксов: еньк - оньк.

- различать и выделять в словосочетаниях названия признаков по назначению и вопросам «какой? - какая? - какое?»

- употреблять предлоги «на, под, из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.

- составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы - описания, пересказы.

- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Должны иметь представления:

- определение количество слов в предложении в собственной и чужой речи

- составление рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.)

- составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

- о структуре (последовательности частей) повествования; зачин, средняя часть, концовка;

- моделировании рассказа, придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии».

- об ударении: выделение ударного слога и ударного гласного звука в слове.

- использование абстрактных символов для замещения слов и словосочетаний, стоящих в начале каждой части повествования или рассуждения.

Выступила Надежда Александровна Каланова

С предложением принять к сведению общее содержание образовательной работы в группе на 2016-2017 учебный год, а также требования к уровню подготовки воспитанников на конец учебного года.

Постановили: принять к сведению общее содержание образовательной работы в группе на 2016-2017 учебный год; принять к сведению требования к уровню подготовки воспитанников на конец учебного года.

Голосование: «За» - 14 человек

«Против» - нет

«Воздержались» - нет

4. Слушали Каланову Надежду Александровну:

- Уважаемые родители, сегодня мы хотим обсудить с Вами важную тему: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в семье.

- Хочу Вас познакомить со статистикой дорожно-транспортных происшествий с участием детей. За 10 месяцев 2016 года на территории города Нижневартовска зарегистрировано 43 дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков в возрасте до 16 лет (АППГ 2015г.- 39, + 8,33%) при которых 48 несовершеннолетних (АППГ 2015г.- 40, +20%), получил телесные повреждения,

погибших детей нет (АППГ 2015г. 1, - 100%). 1 ДТП произошло вблизи образовательного учреждения (до 150 метров): МБОУ Гимназия №2.

Таким образом, наблюдается рост ДТП на 8, 33%, а также раненных детей на 20%, но наблюдается снижение тяжести последствий (погибших несовершеннолетних на 100%). В 26 ДТП дети находились в качестве пешеходов, причем в 3ДТП (7%) причиной возникновения стало нарушение ПДД несовершеннолетними пешеходами (4 ребенка). В 25,53% ДТП происходили в жилой зоне микрорайонов. Вы конечно знаете, что жизнь детей, их здоровье, забота о них – это самый важный для нас вопрос. Вырасти им дисциплинированными пешеходами, уберечь их от аварий, обязаны помочь все, кто непосредственно общается с детьми. Это долг каждого взрослого. Родители в первую очередь должны показать детям личным примером обязательность выполнения правил пешеходов.

Важно знать и взрослым, и детям, что наибольшее число дорожно-транспортных происшествий происходит по вине пешеходов, из причинной являются:

- переход перед близко идущим транспортом;
- переход в запрещённом месте;
- невнимательность пешеходов;
- хождение по проезжей части при наличии транспорта.

Наибольшее число происшествий происходит в часы пик, особенно в вечернее время, когда пешеход и водители устали. Особенно часто случается несчастье в самые тёплые дни весны и в начале учебного года. Поэтому очень важно, чтобы родители были активными участниками процесса обучения детей правилам дорожного движения.

Когда ребёнок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все: водитель, детский сад, школа, Госавтоинспекция. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь. И если родители действительно заинтересованы в том чтобы их ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не должны сводить процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: «Будь осторожен на дороге», она не объясняет ребёнку чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстерегать опасность.

Поэтому во – время прогулки с детьми надо объяснять правила безопасного поведения на улице. Наблюдая за работой светофора, обратите внимание ребёнка на связь между цветами светофора и движением машин и пешеходов. Чаще обращайтесь к ребёнку во время движения по улице с вопросами, как, по его мнению, следует поступать на улице в том или ином случае, что означает тот или иной знак.

Большую опасность для детей представляют предметы, загораживающие обзор: заборы, стоящие автомашины, зимой – сугробы, летом – кустарники, деревья. Лучше отойти от них подальше и перейти дорогу в безопасном месте.

Закреплять знания детей полученные в детском саду и знакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге можно через наблюдения, обсуждение различных дорожных ситуаций, чтение художественной литературы.

Главная задача воспитателей и родителей в приобщении дошкольников к правилам дорожного движения – донести до детей смысл необходимости знаний и навыков

по данной проблеме. И от того насколько ребёнок усвоит правила дорожного движения и станет точно выполнять их, а не только держать в памяти, во многом зависит его здоровье и жизнь.

Не запугивайте ребёнка улицей – панический страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность. Чтобы родители могли помочь своему ребёнку усвоить правила дорожного движения, они и сами должны быть грамотными в этих вопросах, так как за жизнь детей в соответствии с кодексом РФ (ст. 1073) именно вы являетесь гражданскими ответчиками и несёте материальную ответственность, за ущерб причинённый действиями своего ребёнка.

Выступила Наталья Владимировна Венглевская

- Хочется еще раз обратить ваше внимание, на важность этого вопроса, подавайте детям всегда только правильный пример соблюдения Правил дорожного движения и как пешеход, и как пассажир. Предлагаю взять во внимание выступление Надежды Александровны. Продолжить профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников в семьях.

Постановили: Взять во внимание выступление Калановой Н.А. о профилактике ДДТТ. Продолжить профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников в семьях.

Срок: 2016-2017 уч.г.

Ответственные: родители (законные представители) воспитанников группы.

Голосование: «За» - 14 человек

«Против» - нет

«Воздержались» - нет

5.Родительский комитет в нашей группе в 2015 - 2016 учебном году был в следующем составе:

- Гриб Анастасия Владимировна,
- Бурасов Кирилл Анатольевич,
- Генералова Надежда Юрьевна,
- Гутник Анастасия Евгеньевна
- Марфина Татьяна Николаевна

Выступила Наталья Владимировна с предложением считать работу родительского комитета за 2015 - 2016 учебный год удовлетворительной.

Предлагаю оставить родительский комитет на 2016 - 2017 учебный год в том же составе.

Выступила Абсалямова Юлия Владимировна с предложением проголосовать за весь список одновременно.

Постановили: Утвердить родительский комитет на 2016 - 2017 учебный год в составе:

Председатель родительского комитета – Гриб Анастасия Владимировна,

Члены родительского комитета:

- Бурасов Кирилл Анатольевич,
- Генералова Надежда Юрьевна,

-Гутник Анастасия Евгеньевна
-Марфина Татьяна Николаевна
Член попечительского совета ДОО – Бочкарева Екатерина Владимировна.

Срок: 2016-2017 учебный год

Голосование: «За» - 14 человек

«Против» - нет

«Воздержались» - нет

6.Слушали Венглевскую Наталью Владимировну, которая познакомила с общими правилами поведения посетителей МБДОУ №67.

Выступила Петкау с предложением принять общие правила поведения посетителей к сведению.

Постановили: принять к сведению общие правила поведения посетителей МБДОУ №67.

Голосование: «За» - 14 человек

«Против» - нет

«Воздержались» - нет

7. Разное

- В интернете имеется официальный сайт нашего учреждения ([www. Ds67nv.ru.](http://www.Ds67nv.ru)) Сайт создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения, обеспечения открытости и доступности информации об образовательном учреждении, а так же для решения следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа образовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;

- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров образовательного учреждения;

- осуществление обмена педагогическим опытом;

- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся;

- формирование единого сообщества родителей и педагогов;

- создание условий для творческой реализации педагогов ДОО;

- популяризация достижений воспитанников и педагогов ДОО;

- формирование информационной компетентности.

Выступила Венглевская Н.В.: с предложением максимально использовать возможности Интернет-ресурса для полного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Адрес сайта так же размещен на информационном стенде в группе.

Постановили: осуществлять взаимодействие с ДОО используя сайт.

Голосование: «За» - 14 человек

«Против» - нет

«Воздержались» - нет

Выступила Гриб Анастасия Владимировна с предложением оставить вид закаливания на этот учебный год - контрастные ножные ванны.

Выступила Каланова Надежда Александровна

-А так же хочется призвать Вас к активному участию в профилактических мероприятиях по гриппу и ОРВИ.

Постановили: Осуществлять профилактические мероприятия по гриппу и ОРВИ, как в группе, так и в семьях воспитанников.

Одобрить вид закаливания - контрастные ножные ванны.

Срок: 2016-2017 учебный год

Голосование: «За» - 14 человек

«Против» - нет

«Воздержались» - нет

Выступила Наталья Владимировна Венглевская

- Профилактика ДДТТ, экстремизма, коррупции - одна из важнейших проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детей. В нашем ДОУ разработан план по профилактике экстремизма, с содержанием плана вы можете ознакомиться дополнительно. Так же в планах профилактики коррупции в группе запрещается несанкционированный сбор денежных средств.

Постановили: отметить профилактику ДДТТ, ПБ, экстремизма, коррупции, как одну из важнейших проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детей. Принять участие в профилактике ДДТТ, ПБ, экстремизма, коррупции. Запретить несанкционированный сбор денежных средств в группе.

Срок: 2016 - 2017 учебный год

Голосование: «За» - 14 человек

«Против» - нет

«Воздержались» - нет

Выступила Каланова Н.А.

- с ходом и содержанием образовательной работы в группе Вы можете познакомиться лично при беседе с воспитателем, вся информация выставляется на стенде «Чему нас сегодня учили», а также в информационном уголке для родителей «Результаты образовательной деятельности».

Постановили: ознакомиться с ходом и содержанием образовательной работы в группе можно на стенде «Чему нас сегодня учили», а также в информационном уголке для родителей «Результаты образовательной деятельности».

Срок: 2016-2017 учебный год

Голосование: «За» - 14 человек

«Против» - нет

«Воздержались» - нет

Председатель собрания:

Н.В.Венглевская

Секретарь собрания:

Н.А.Каланова

Решение родительского собрания № 1

от 29 сентября 2016 года.

1. Принять к сведению выступление «Произвольность поведения – основа готовности детей к школе»

2. Принять к сведению общее содержание образовательной работы в группе на 2016-2017 учебный год; принять к сведению требования к уровню подготовки воспитанников на конец учебного года.

4. Взять во внимание выступление Калановой Н.А. о профилактике ДДТТ.

Продолжить профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников в семьях.

Срок: 2016-2017 учебный год

Ответственные: родители (законные представители) воспитанников группы.

5. Утвердить родительский комитет на 2016 - 2017 учебный год в составе:

Председатель родительского комитета – Гриб Анастасия Владимировна,

Члены родительского комитета:

-Бурасов Кирилл Анатольевич,

-Генералова Надежда Юрьевна,

-Гутник Анастасия Евгеньевна

-Марфина Татьяна Николаевна

Член попечительского совета ДООУ – Бочкарева Екатерина Владимировна.

Срок: 2016-2017 учебный год

6. Принять к сведению общие правила поведения посетителей МБДОУ № 67.

7. Осуществлять взаимодействие с ДООУ используя сайт.

8. Осуществлять профилактические мероприятия по гриппу, как в группе, так и в семьях воспитанников.

9. Одобрить вид закаливания на 2016-2017 учебный год - контрастные ножные ванны.

10. Отметить профилактику ДДТТ, экстремизма, коррупции, как одну из важнейших проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детей. Принять участие в профилактике ДДТТ, ПБ, экстремизма, коррупции.

Срок: 2016-2017 учебный год

11. Запретить несанкционированный сбор денежных средств в группе.

Срок: 2016-2017 учебный год

12. Ознакомиться с ходом и содержанием образовательной работы в группе можно на стенде «Чему нас сегодня учили», а также в информационном уголке для родителей «Результаты образовательной деятельности».

Срок: 2016-2017 учебный год

Председатель собрания:

Н.В Венглевская

Секретарь собрания:

Н.А. Каланова

